Liceul Teoretic „George Vâlsan" Făurei
Str. Școlii, Nr.3, Făurei, Jud. Brăila
Tel. 0239 661 596, Fax 0239 661 299
mail : grupgeorgevalsan@yahoo.com
web : www.liceulgeorgevalsan.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 4244 / 04.11.2025

Avizat CP 04.11.2025
Aprobat CA 05.11.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN"

FĂUREI

2022-2026

DIRECTOR ,
prof. Cazacu Mirela – Marinela

DIRECTOR ADJUNCT,
prof. Fliter Cristi Gabriel

CUPRINS

PARTEA I. CONTEXT

1. **VIZIUNEA ȘCOLII**
2. **MISIUNEA ȘCOLII**
3. **PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**
4. **ANALIZA REZULTATELOR DIN 2024-2025**
5. **CONTEXTUL EUROPEAN**
6. **CONTEXTUL NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL**

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

1. **ANALIZA MEDIULUI EXTERN**
2. **ANALIZA MEDIULUI INTERN**
3. **ANALIZA S.W.O.T.**

PARTEA a III-a OBIECTIVE STRATEGICE

PARTEA a IV-a PLAN DE ACȚIUNE 2025-2026

PARTEA a V-a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunităţi şi alte cerinţe în domeniul educaţiei şi formării continue. Educaţia şcolară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil şi valabil în domeniul educaţiei şi formării profesionale la nivel european.

Un spaţiu european deschis al sistemului de învăţământ constituie un generator de avantaje, în condiţiile respectării diversităţii regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente faţă de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educaţional la nivel naţional şi la nivel local, în fiecare unitate şcolară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetenţa pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o reţetă; ea poate emana numai din convingeri proprii şi prin motivaţii situaţionale. Elevul trebuie îndrumat cu blândeţe, răbdare şi profesionalism până când reuşeşte să-şi dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit şi capătă curajul să-şi găsească propriile soluţii la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calităţii procesului instructiv–educativ, în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare şi de referinţă ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învăţământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăţi globale a cunoaşterii (knowledge society) şi a unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii (lifelong learning society).

În mod deosebit învăţarea pe tot parcursul vieţii (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariţia unei economii bazate pe cunoaştere. Specializarea extremă şi perfecţionarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazata pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă şi progresul general al omenirii pot fi susţinute numai de un sistem de educaţie performant şi flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge „mână în mână" cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să ştii să lucrezi în echipă. Şcoala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învăţământul obligatoriu învaţă pentru a răspunde

următoarelor tipuri de finalităţi: învaţă pentru a şti, învaţă pentru a face, învaţă pentru a fi, învaţă pentru a trai decent şi sigur în societate şi în orice tip de comunitate.

Dezideratul scolii pe care o reprezint este un învăţământ cu standarde ridicate de calitate, într-o şcoala de nivel european.

Partea I
CONTEXT

1. VIZIUNEA ŞCOLII

Să fim un pol educaţional comunitar de referinţă, care insoţeşte fiecare copil de la primii paşi din grădiniţă până la integrarea socioprofesională, oferind rute flrxibile de învăţare bazate pe calitate, incluziune şi performanţă, adaptate nevoilor fiecărei etape de dezvoltare.

Motto „Un singur drum, posibilităţi nelimitate: De la primii pasi,la cariera ta."

2. MISIUNEA ŞCOLII

Misiunea noastră este să devenim cel mai abilitat furnizor de educaţie din zonă, prin crearea unui climat de învăţare stimulativ, care să asigure evoluţia personală şi performanţa, astfel încât să avem absolvenţi capabili de a se integra activ, eficient şi cu succes în societate şi pe piaţa muncii.

3. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Scurt istoric

Şcoala din Făurei a fost înfiinţată în 1920 ca şcoala primară ; în 1962 se înfiinţează Liceul Teoretic care în 1977 s-a transformat în liceu cu profil mecanic aparţinând Ministerul Industriei Constructoare de Maşini , patronat de IUG „Progresul" Brăila . Din 1990 pe lângă clase cu profilul industrial /tehnologic au reînceput să funcţioneze clasele cu profil teoretic. Paralel cu clasele de liceu au funcţionat clase de şcoli de arte şi meserii, actualmente clase de învăţământ profesional.

Iniţial având doar 2 săli de clasă , actualmente şcoala din Făurei are 35 săli de curs , o sală de sport modernă , cabinet psiho-pedagogic ,un Centru de Documentare şi Informare, 6 laboratoare (fizică, chimie, biologie, tehnologic şi 2 de informatică), o sală de muzica , o biblioteca cu peste 15.500 volume şi mai nou un atelier pentru instruire practică.

Putem afirma ca şcoala a crescut, s-a modernizat şi şi-a diversificat continuu activitatea.

Profilul actual

TIPUL ŞCOLII : LICEU TEORETIC cu următoarelor niveluri de învăţământ : primar, gimnazial , liceal teoretic, liceal tehnologic şi profesional .

LIMBA DE PREDARE : limba română.

RESURSE UMANE :

632 preşcolari şi elevi

50 cadre didactice din care :

a) 30 titulari

b) 20 supinitori calificaţi

c) 24 grad didactic I

8 grad didactic II

11 grad definitiv

3 grad debutant

4 prof. pensionari

Personalul didactic auxiliar : 7 – 1 bibliotecar

1 laborant

1 secretar

1 administrator financiar

1 administrator patrimoniu

1 informatician

Personal nedidactic : 3 muncitori calificaţi

3 paznici

6 îngrijitori

În anul şcolar 2025-2026 Liceul Teoretic „George Vâlsan„ Făurei asigură pregătirea în următoarele profiluri şi specializări :

- FILIERA TEORETICĂ
  - profil real – specializare matematică-informatică
  - profil uman – specializare - filologie
- ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI –
  profil mecanic - lăcătuş construcţii metalice pentru întreţinere şi reparaţii
  profil textile-pielărie, confecţioner produse textile

În anul 2025 dispunem de 5 spatii şcolare din care unul reabilitat în 2006 , alte două în 2007 , o clădire nouă construită prin Banca Mondială şi atelier şcoală reabilitat prin fonduri de la Consiliul Local destinat efectuării instruirii practice.

4. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR 2024-2025

PROMOVABILITATE :

I - IV : 100%

V-VIII : 88,88%

LICEU TEORETIC REAL: 98,68%

LICEU TEORETIC UMAN: 93,93%

TOTAL LICEU : 96,61%

ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL : 60,74%

BACALAUREAT 86,70 % SERIA CURENTĂ

EVALUAREA NAŢIONALĂ: 100%

EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE: 100%

5. CONTEXTUL EUROPEAN

Contextul internaţional şi cel european

Adunarea Generală a ONU a adoptat Rezoluţia "Educaţie pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei2030 pentru Dezvoltare Durabilă" pe 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii. Documentul fusese propus de Grupul celor 77 plus China încă din februarie 2019 şi reprezintă un apel la comunitatea internaţională să-şi extindă educaţia pentru dezvoltare durabilă pentru a realiza Agenda 2030.România a adoptat recent Strategia pentru Dezvoltare Durabilă a României, în care sunt detaliate obiectiveleONU, iar în dreptul Obiectivului nr 4, Educaţie, apar ţinte noi pe care ţara noastră şi le asumă. Asta în condiţiile în care toate ţintele pentru Educaţie şi Cercetare asumate pentru Strategia Europeană Agenda 2020 au fost ratatede ţara noastră, potrivit Eurostat.

Spaţiul european al educaţiei urmăreşte să încurajeze cooperarea dintre statele membre ale Uniunii Europene (UE) pentru a îmbogăţi şi mai mult calitatea şi caracterul incluziv al sistemelor naţionale de educaţie şi formare.

Având în vedere, în special, pandemia de COVID-19, este esenţial să se prevină ca barierele structurale din calea învăţării şi a dezvoltării competenţelor să afecteze perspectivele de angajare ale cetăţenilor şi participarea lor în societate.

Prin urmare, spaţiul european al educaţiei este legat de Next Generation EU, planul de redresare al UE în urma pandemiei de COVID-19, menit să scoată Uniunea din criză şi să deschidă calea către o Europă modernă şi mai durabilă, capabilă să facă faţă tranziţiei digitale şi tranziţiei verzi.

Scopul său este de a dezvolta o abordare holistică a acțiunii UE în domeniul educației și formării pentru a crea un veritabil spațiu european de învățare, de care să beneficieze, în egală măsură, cursanții, profesorii și instituțiile.

Ideea creării unui spațiu european al educației a fost aprobată pentru prima dată de liderii europenila Summitul social din 2017 de la Göteborg (Suedia). Primele pachete de măsuri au fost adoptate în 2018 și 2019.

În „Orientările politice pentru viitoarea Comisie Europeană 2019-2024", președinta Comisiei, Ursula von der Leyen, s-a angajat să ia măsurile necesare pentru ca spațiul european al educației să devină o realitate până în 2025.

O nouă comunicare a Comisiei privind realizarea spațiului european al educației până în 2025 afost publicată la 30 septembrie 2020.

Aceasta prezintă o abordare ambițioasă pentru ca SEE să devină realitate până în 2025. Sunt furnizate detalii despre mijloacele și etapele prevăzute pentru atingerea obiectivelor spațiului european al educației, împreună cu statele membre ale UE și cu părțile interesate din domeniul educației și formării.

Viziunea Comisiei privind un spațiu european al educației se structurează pe șase dimensiuni:

- ***Calitate***

- îmbunătățirea aptitudinilor de bază, inclusiv a competențelor digitale și a aptitudinilortransversale, cum ar fi spiritul antreprenorial, creativitatea și angajamentul civic
- facilitarea mobilității cursanților și a educatorilor și a cooperării internaționale între instituțiile deînvățământ
- promovarea învățării limbilor străine și a multilingvismului și sprijinirea descoperirii șigestionării diversității culturale
- îmbogățirea educației cu o perspectivă europeană care să încurajeze înțelegerea și gândireacritică asupra a ceea ce înseamnă Europa în viața de zi cu zi a cetățenilor
- asigurarea faptului că instituțiile de educație și formare profesională sunt sigure, favorabileincluziunii și imune la dezinformare.

- ***Incluziunea și egalitatea de gen***

- decuplarea nivelului de educație și a rezultatelor de statutul social, economic și cultural, pentru a promova mobilitatea socială
- promovarea educației favorabile incluziunii și a egalității de gen la toate nivelurile

și în toate sectoarele educației și formării

- îmbunătățirea dimensiunii de gen, de exemplu prin combaterea comportamentului sexist și a hărțuirii sexuale în domeniul educației și formării
- asigurarea faptului că educația și formarea profesională (EFP) sunt adaptate la tranziția verde și cea digitală și că sunt instituite strategii de învățare pe tot parcursul vieții adaptate exigențelor viitorului
- consolidarea cooperării transfrontaliere în domeniul activităților pentru tineret, al sportului și al culturii, promovând învățarea non-formală
- depunerea de eforturi în vederea asigurării echilibrului de gen în funcțiile de conducere, inclusiv în instituțiile de învățământ superior, și a deschiderii profesiilor în care bărbații și/sau femeile suntreprezentați/reprezentate în mod inegal
- combaterea stereotipurilor de gen în ceea ce privește opțiunile de studiu și în cadrul practicilor și materialelor educaționale.

➢ ***Tranziția verde și tranziția digitală***

- instituirea unei coaliții „Educație pentru climă", pentru a mobiliza experți și resurse în vederea schimbării comportamentului în ceea ce privește durabilitatea mediului
- realizarea de investiții în infrastructura de educație și formare ecologică
- integrarea durabilității mediului în științele naturale și umane și încurajarea schimbului decompetențe, metode, procese și culturi asociate acestora
- asigurarea faptului că cetățenii posedă competențele necesare pentru a prospera în economia verdea viitorului, cum ar fi competențele digitale și antreprenoriatul.

➢ ***Profesori și formatori***

- sprijinirea statelor membre în abordarea lipsei de cadre didactice și stimularea diversificării șiatractivității carierei de profesor
- asigurarea faptului că profesorii și formatorii au oportunități de dezvoltare profesională continuă
- îmbunătățirea calității și cantității perioadelor de mobilitate a cadrelor didactice în cadrul formăriilor inițiale și ulterior
- luarea măsurilor necesare pentru ca mobilitatea internațională să fie o parte integrantă a formării cadrelor didactice.

➢ ***Învățământ superior***

➢ ***Dimensiunea geopolitică***

- stimularea eforturilor UE de a aborda provocările globale și promovarea intereselor și valorilor europene la nivel internațional, inclusiv realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă ale Organizației Națiunilor Unite pentru 2020
- continuarea internaționalizării învățământului european la nivel primar, secundar și terțiar (superior), precum și în domeniul educației profesionale și al activităților pentru tineret
- promovarea colaborării între instituțiile de învățământ la nivel internațional pentru a contribui la atragerea celor mai bune talente în Europa și promovarea învățării reciproce și a proiectelor internaționale comune de cercetare și inovare
- încurajarea reformei sistemelor de educație, formare și cercetare din Balcanii de Vest și din țărilevizate de politica europeană de vecinătate.

La 18 februarie 2021, Consiliul European a aprobat rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, în perspectiva spațiului european al educației și nu numai (2021-2030).

6. CONTEXTUL NAȚIONAL, REGIONAL ȘI LOCAL

Priorități naționale

Din noiembrie 2018 România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toti băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate,îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocaționalăși terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care sa faciliteze angajarea, crearea de locuri demuncă decente și antreprenoriatul.

Pe de altă parte, în Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României 2030 (Bucureşti:Paideia, 2018 ISBN 978-606-748-261-4) găsim următoarele date privind învățământul românesc, ca puncte de plecare în realizarea țintelor asumate pentru 2030:

Educația formală

Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu mediaUE. Conformtestului PISA, un test standardorganizat de OECD în 2015, în România, s-auobținut rezultate slabe la Citire, Matematicăși Științe în proporție de 38,7%, aproape dublu față de media UE de 19,7%, reprezentând un oarecare progres însă, comparativ cu 52,7% din 2006. Printre cauzele identificate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea.

O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunăstarea elevului". Pe lângă procesul educativ, școalareprezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Eleviiînvață să fie reziliențI, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. Raportul PISA III subliniază corelația dintre anxietatea cauzată de școală, hărțuirea în școli și performanțele școlare scăzute. În plus, relația dintre elev și profesorare un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă

cheie în dezvoltarea academică.

Infrastructura învățământului

Din cauza nivelului scăzut al salarizării personalului didactic (parțial corectat abia în anii 2016-2017) și acondițiilor uneori grele de lucru, calitatea învățământului lasă încă mult de dorit. În mediul rural 38% dintre școli au toaletă exterioară, peste 25% nu au încălzire centrală, 20% nu au autorizație sanitară de funcționare, 17% nu dispun de sursă autorizată de alimentare cu apă și doar 60% dintre școli au bibliotecă proprie. Accesul persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la învățământul de masă esteredus și necesită o îmbunătățire, pe fondul unei conștientizări mai susținute a nevoilor speciale și prin alocări suplimentare de resurse materiale și umane, în special în medii defavorizate.

Rata de părăsire timpurie și rata de abandon școlar

Părăsirea timpurie a școlii în procent de 18,1% în anul 2017, față de 20% în 2006, este încă peste media UE de 10,6% în anul 2017. Rata de părăsire timpurie a școlii în funcție de mediul de rezidență arată un decalaj de 17 puncte procentuale între rural, de 26,3% și urban de 9,3%. Diferența se poate observa și întreorașele mici și mari, unde rata de abandon este în creștere, de la 14,4% în 2012 la 17,5% în 2017. Rata depărăsire timpurie a școlii pe regiuni arată, de asemenea, o diferențiere puternică între regiunile sărace și cele mai dezvoltate. În regiunile Nord-Est și Sud-Est rata de părăsire timpurie a școlii este cea mai ridicată, înregistrând un nivel aproape de patru ori mai mare față de cel al regiunii București-Ilfov, de 23,6% și respectiv 22,4%, față de 5,5% în 2017. La nivel intraregional, cu riscul de abandon școlar se confruntă cuprecădere tinerii din grupuri vulnerabile, cum ar fi familiile sărace sau cele de etnie romă.

Educația pe tot parcursul vieții

Situația din 2017 relevă faptul că doar 1,1% dintre persoanele ocupate cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani au urmat o formă de învățământ sau de formare profesională, în ultimele patru luni, în timp ce media europeană se situează la aproximativ 10,5%. O explicație posibilă este aceea că încă nu există tradiția de a oferi angajaților posibilitatea de formare și/sau dezvoltare a unor abilități, precum cele de operare pe computer. Aceeași sursă menționează că, dacă la nivel european 22% dintre firmele cu cel puțin 10 angajați le oferă acestora cursuri de dezvoltare a abilităților de operare pe computer și internet (TIC), în România acest fenomen se întâlnește în doar 5% dintre firme, procent care situează România pe ultimul loc în UE. În cazul întreprinderilor mari (cu peste 250 de angajați), la nivel european mai mult de două treimi dintre acestea oferă asemenea cursuri, în timp ce în România doar 28%.

Educaţia pentru dezvolatare durabilă

Conform UNESCO, educația pentru Dezvotare Durabilă reprezintă „un instrument cheie pentru realizarea ODD-urilor". Dezvoltarea Durabilă reprezintă o paradigmă bazată pe etică și educație pentru Dezvoltare Durabilă și are ca scop dezvoltarea competențelor care ajută indivizii să reflecteze la propriile lor acțiuni, ținând seama de impacturile lor actuale și viitoare, sociale, culturale, economice și de mediu. Această educație trebuie să devină parte integrantă a calității educației, inerentă conceptului învățării continue.

Finanţarea

Datele Eurostat arată că România are cel mai mic procent alocat în bugetul național pentru educație, de aproape două ori mai mic decât media europeană. În 2014, România a alocat doar 2,75% din PIB pentru acest sector. În 2016, România a înregistrat o creștere a alo- cării, ajungând la 3,7% din PIB pentru educație, față de media europeană de 4,7%.

Reforme adoptate

Legea Educației Naționale nr. 1/2011 menționează, pentru prima dată în legislația din domeniul învățământului românesc, conceptul de educație timpurie, arătând deschiderea către cele mai noi studii în neuroștiință și psihopedagogie, care evidențiază rolul educației tim- purii în evitarea unor comportamente nedorite ale copilului pe traseul școlarizării viitoare, cu efecte în planul reducerii părăsirii timpurii a școlii,a rezultatelor școlare slabe și a șanselor scăzute de angajare pe piața muncii. Legea are secțiuni speciale referitoare la învățământul pentru copiii capabili de performanță, la Programul Școala după școală, alternative educaționale. Datorită reformei adoptate, cuprinde- rea copiilor în sistemul de educație timpurie, în segmentul de învățământ preșcolar, a fost de 87% în 2016, cu o îmbunătățire față de 76,2% în2006, dar încă sub media UE de 94,8%.

Pentru a îmbunătăți sistemul de educație în România și a-l face mai flexibil, mai coerent și mai deschis nevoilor societății, în 2009 s-a constituit Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS), iar în 2011 Registrul Național al Calificărilor din Învăță- mântul Superior (RNCIS) a devenit operațional în limbile română și engleză, sub forma unei aplicații informatice de tip portal.

Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020, Strategia Națională pentru Învățământ Terțiar 2015-2020,Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015 - 2020 și Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care sunt monitorizate și evaluate.

Au fost adoptate primele strategii în domeniul educației și formării profesionale: Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015-2020, Strategia Națională pentru Învăță- mânt Terțiar 2015-2020,Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015

-2020 și Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care sunt monitorizate și evaluate.

În vederea dezvoltării competențelor digitale, în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, a fost introdusă pentru prima oară în trunchiul comun – începând cu anul școlar 2017-2018 – disciplina Informatică și TIC, cu o oră pe săptămână. În cadrul proiectului „Internet în școala ta" au fost conectate
2.446 de școli din mediul rural și mic urban la internet de bandă largă, numărul beneficiarilor situându-sela 714.339 elevi și 56.203 profesori.

Ţinte 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertateîn definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt", despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătireapersonalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creşterea substanţială a numărului de tineri şi adulţi care deţin competenţe relevante, inclusiv competenţe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente şi antreprenoriatul
- Creşterea nivelului de educaţie financiară a cetăţenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Conform Proiectului Președintelui României, Klaus Iohannis, **România Educată** cele douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030 sunt:

- Sistemul de educație formează cetățeni activi
- Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
- Educația începe cât mai devreme în viața unui copil şi continuă pe tot parcursul vieții sale
- Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
- Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
- Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
- Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
- Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
- Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
- Etica şi integritatea sunt valori care se transmit şi se respectă pe tot parcursul educaţional
- Managementul educaţional este unul profesionist şi bazat pe inovaţie
- Cadrul legislativ care guvernează educaţia este unul stabil şi se bazează pe o viziune asumată

Priorităţi şi obiective regionale şi locale

Documentele strategice elaborate la nivelul judeţelor şi municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educaţia şi formarea profesională între priorităţile de dezvoltare.

Operațiunile orientative/activitățile aferente cele mai relevante sunt:

- Construcția/reconstrucția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii educaţionale;
- Dotarea infrastructurii educaţionale (şcoli, licee);
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educaţie, la formare profesională, la activităţi sportive şi culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Corelarea ofertei sistemului educaţional şi de formare profesională cu noile cerinţe ale pieţei muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserţiei absolvenţilor din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

Rata ridicată a şomajului, şomajul ridicat în rândul tinerilor şi şomajul de lungă durată obligăsistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă, în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare a competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi

competenţe pentruadaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi;

- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobânditepe cale formală şi informală;
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă: ex. programe deformare la distanţă, consultanţă, etc.

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şiofertei de forţă de muncă trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
- Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare;
- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creştere în construcţii, calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv (cu accent pecreşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii)

Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural;
- Asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social.

Se impune, de asemenea, adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la nevoile anticipate ale pieţei muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale şi administrative.

Din analiza mediului economic, PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, 2016-2025 prevedeca implicaţii pentru IPT:

Adaptarea formării profesionale iniţiale la schimbările tehnologice şi organizaţionale dineconomie impun o serie de direcţii de acţiune:

– Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici

– Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici

– Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională

– Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
– Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi
– Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

La nivel judeţean sunt necesare măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât şi în orientarea şi consilierea elevilor, având în vedere implicaţii severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se ţină cont în planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.
În ce priveşte resursa umană, se impun măsuri care să conducă la:

- *dezvoltarea competenţelor metodice ale cadrelor didactice* (în raport cu noile cerinţe şischimbările introduse prin reformele din ÎPT);
- *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii şi schimbărileorganizaţionale din mediul economic;
- *dezvoltarea de abilităţi sociale şi de viata independenta cu accent pe responsabilizare,implicare, participare.*

Ponderea importantă a populaţiei ocupate în educaţie în prezent şi impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populaţiei şcolare obligă la identificarea şi planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).
Situaţia bazei materiale a unităţilor şcolare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţa, igienă şi confort ale elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică.

În ce priveşte mecanismele decizionale, se impune:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- Susţinerea eforturilor pentru implementarea unui sistem de asigurare a calităţii; promovarea reţelelor de colaborare între şcoli, inclusiv cu şcoli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referinţa şi adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*).

Se impun, de asemenea, măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor deorientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
Rata netă de cuprindere în educaţie este ceva mai mică în regiune decât la nivel naţional, la toate nivelurile de educaţie cu excepţia învăţământului secundar superior şi celui

preşcolar. În ciuda unei tendinţe de creştere a ratei nete de cuprindere în învăţământul secundar superior, valorile înregistrate sugerează un decalaj semnificativ faţă de benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puţin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolvit cel puţin învăţământul secundar superior).

Gradul de cuprindere în educaţie în regiune se situează sub cele calculate la nivel naţional, pentru toate grupele de vârstă, cu excepţia grupei de vârstă preşcolară – cu decalaje mari pe mediirezidenţiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educaţie este mai scăzut decât la nivel naţional în judeţele cu pondere mare a populaţiei rurale şi mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare. Concluziile privind rata netă şi gradul de cuprindere în educaţie conduc la adoptarea unor măsuri de creştere a accesului la educaţie pentru elevii din mediul rural.

Ratele de tranziţie în învăţământul liceal şi profesional evidenţiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a. Planificarea în ÎPT va avea în vederea stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare, care să ţină contde politicile educaţionale, finalităţile în plan ocupaţional pe fiecare traseu şi nivel de pregătire, dar şi de specificul şi interesele particulare ale grupului ţintă.

Un prim reper în calcularea acestor ţinte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2020, privind rata abandonului şcolar timpuriu (să nu depăşească 10%), respectiv rata de absolvire a învăţământului secundar superior (cel puţin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani). Apropierea de indicatorul privind abandonul şcolar timpuriu presupune adoptarea unei ţinte pentru rata de tranziţie după clasa a X-a, de cel puţin 95% (% din absolvenţii învăţământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului sau învăţământul profesional).

Ratele de abandon se află peste media naţională, la toate niveluri de educaţie cu excepţia învăţământului postliceal şi de maiştri. Tendinţele par să indice o creştere a abandonului în cazul învăţământului liceal şi profesional. Abandonul şcolar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural şi în cazul categoriilor dezavantajate. În consecinţă, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon şcolar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunităţile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei etc.

Nivelul scăzut al competenţelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, începând cu competenţele de bază "tradiţionale" (matematice, de comunicare, etc.) şi continuând cu competenţele de învăţare, capacitatea de gândire critică şi rezolvarea de probleme, de relaţionare interpersonală, etc. necesită din partea şcolilor un efort sporit având în vedere:

- învăţarea centrată pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii

defavorizate.

- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

În ciuda unui progres semnificativ (triplarea în ultimul an a numărului de şcoli din regiune autorizate ca furnizori de formare pentru adulţi), implicarea şcolilor din ÎPT în formarea adulţilornu reflectă potenţialul acestora. Şcolile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua şansă" - adresate prioritar grupurilor ţintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească şi o calificare.
Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupaţional se constată:

- rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor ;
- şomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de şomaj la 6 luni de la absolvire;
- nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competenţelor dobândite de absolvenţi.

Se recomandă adoptarea de către ÎPT a unei ţinte de reducere a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu menţiunea că nu este diferenţiat pentru tinerii proveniţi din ÎPT) şi adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor prin studii periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională, sondaje proprii efectuate direct de către şcoli şi implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piaţa muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de şcolarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării şcolilor în reţea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poateopta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţiiserviciilor;

- soluţiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educaţie şi continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiţii de şanse egale (acces, calitate, varietate de opţiuni);
- şanse egale pentru copiii cu dizabilităţi prin garantarea calificării în specializări care să leasigure succesul personal şi profesional.

PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LOCALE

Oraşul Făurei este aşezat în zona central vestică a judeţului Brăila, în câmpia Brăilei , fiind unul dintre cele 4 oraşe ale judeţului situat la 60 km de oraşul Brăila ,având un număr de aproape 4000 de locuitori şi o suprafaţă de circa 1830 ha din care 300 ha intravilan.

Poziţia economico – geografică este favorizată de situarea sa la intersecţia unor principale căi de comunicaţie feroviare şi rutiere . De asemenea, avem în vecinătate o BAZĂ DE ÎNCERCĂRI FEROVIARE cu o lungime de 13709 m , unică în estul Europei.

În anul 1968 localitatea a fost declarată oraş. La ora actuală activităţile economice pe care populaţia oraşului le desfăşoară au un profil mixt la care concură activităţile de tip agrozootehnic pe terenurile arabile din extravilan în cadrul societăţilor comerciale cu profil construcţii, transporturi, confecţii textile şi servicii precum : comerţ alimentar, nealimentar, alimentaţie publică, activităţi meşteşugăreşti.

Pornind de la priorităţile naţionale ,regionale şi acţiunile de dezvoltare locale considerăm următoarele PRIORITĂŢI LOCALE:

Prioritatea 1 : Adaptarea ofertei educaţionale prin calificări şi curriculum la cerinţele socio-economice locale

Prioritatea 2 : Perfecţionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din şcoala pentru asigurarea calităţii învăţământului profesional şi tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor .

Prioritatea 3 : Creşterea calităţii sistemului de informare si consiliere profesională

Prioritatea 4 : Facilitarea accesului în învăţământul profesional şi tehnic a populaţiei şcolare din mediul rural în vederea egalităţii şanselor.

Prioritatea 5: Dezvoltarea infrastructurii si dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor in concordanta cu standardele europene.

Liceul Teoretic „George Vâlsan" Făurei , ca unitate de învăţământ îşi focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală şi profesională şi şansa fiecăruia de a progresa în viaţă în carieră , constituie premise ale demersurilor proiective , acţionale şi evaluative ale actului educaţional .

Având în vedere obiectivele şi priorităţile strategice din Strategia Dezvoltării învăţământului Preuniversitar, prioritatea demersului educaţional din unitatea noastră se va concentra pe îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare sală de clasă,

laborator, atelier, astfel încât elevii să devină beneficiarii eforturilor umane şi financiare coordonate de şcoală.

Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare , precum şi a serviciilor educaţionale , va constitui o prioritate strategică de bază pentru următoarea perioadă şi va fi un reper important în realizarea şi derularea programelor pe termen mediu şi lung din cadrul unităţii noastre şcolare.

În acest context, considerăm următoarele obiective cu impact asupra şcolii noastre:

- Perfecţionarea managementului şi dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională în vederea reducerii fenomenului de abandon şcolar
- Modernizarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice profilului şcolii.

Partea a II-a

ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

a) Factori politico-legali

OPORTUNITĂȚI

- existenta unor strategii pentru învăţământul preuniversitar (construirea de campusuri şcolare , săli de sport , reabilitări)
- descentralizarea învăţământului preuniversitar
- legea asigurării calității în educație
- politica Consiliului local
- cadrul legal pentru decontarea navetei cadrelor didactice
- finanțarea pe cap de elev
- continuitatea programelor „Bani de liceu", Bursa profesională , EURO200, etc.

AMENINȚĂRI

- desele modificări ale legislației în timp scurt
- slaba motivație financiară a personalului didactic
- legislația nu permite decontul integral al navetei elevilor.

b) Factori economici

OPORTUNITĂȚI

- infrastructura slab dezvoltata la nivelul oraşului Făurei
- posibilitatea de accesare de fonduri europene

AMENINȚĂRI

- venituri scăzute ale populației
- rata mare a şomajului

c) Factori socio-culturali

OPORTUNITĂȚI

- climat socio-familial favorabil
- atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor
- atitudine pozitivă față de religie
- protecţie sociala prin primărie

AMENINȚĂRI

- rata scăzută a natalității la nivel regional şi local
- nivel educațional la standarde medii

d) Factori tehnologici

OPORTUNITĂȚI

- reabilitări ale spațiilor școlare
- dotarea școlii cu CDI
- disponibilitatea agenților economici de la nivelul localității de a facilita accesul elevilor pentru efectuarea instruirii practice

AMENINȚĂRI

- dotarea minimală a școlii pentru atelierul mecanic al școlii
- lipsa de spațiu pentru amenajarea altor laboratoare.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

TIPUL ȘCOLII :

LICEU TEORETIC : unitate de învățământ cu următoarele forme de învățământ: preșcolar, primar,gimnazial,liceal teoretic și profesional.

LIMBA DE PREDARE : Limba română

1. **Informații de tip cantitativ pentru anul școlar 2025-2026**

- Populația școlară

Cei 632 elevi ai școlii au fost distribuiți astfel:

- învățământ preșcolar: 4 grupe cu 57 preșcolari
- învățământ primar: 7 clase cu 119 elevi
- învățământ gimnazial: 4 clase cu 90 elevi
- învățământ liceal : 8 clase cu 207 elevi
- învățământ profesional: 6 clase cu 118 elevi
- ADȘ : 1 clasă cu 16 elevi

Rata abandonului școlar pentru anul școlar 2024- 2025 este de :

- preșcolar: -0
- ciclul primar: 0
- ciclul gimnazial: 2
- liceal: 0
- profesional: 0

- PROMOVABILITATEA la EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ (2024-2025): 100 %
- PROMOVABILITATEA la EXAMENUL DE BACALAUREAT : 86,70%
- PROMOVABILITATEA la EXAMENELE DE COMPETENȚE PROFESIONALE: 100%
- Personalul didactic
  - număr total de cadre didactice 54
  - număr cadre didactice titulare cu grad I 29
  - total posturi personal didactic 46
  - total posturi personal didactic auxiliar 10

- total posturi nedidactic 14,5

- Resurse materiale
  - 32 săli de curs
  - sală de sport
  - cabinet psiho-pedagogic
  - C.D.I.
  - laborator de fizică
  - laborator de chimie
  - 2 laboratoare de informatică
  - bibliotecă cu 15838 volume
  - laborator de biologie
  - laborator tehnologic

2. Informații de tip calitativ

- Calitatea personalului didactic

  Personal calificat : 98 %

  Personal necalificat: 2 %

- Relații interpersonale bazate pe colaborare , deschidere , comunicare
- Pe parcursul anului școlar au fost derulate relații de parteneriat cu Primăria, Inspectoratul Județean Brăila, Biserica, C.C.D. Brăila .
- Relații cu organele de poliție cu agentul de proximitate și cu jandarmeria în vederea asigurării educației rutiere, asigurării pazei și siguranței elevilor,combaterea delicvenței juvenile.

3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: COMUNICAREA , MUNCA ÎN ECHIPĂ, RESPECTUL RECIPROC, LIBERTATEA DE EXPRIMARE, DĂRUIREA, ATAȘAMENTUL FAȚĂ DE COPII.

Climatul organizațional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare.

Conducerea școlii este deschisă către dialog, respectă competența,sprijină cadrele didactice în demersurile pe care aceștia le inițiază.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Şcoala dispune pentru fiecare nivel de şcolarizare de material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare). - Diversificarea ofertei CDŞ şi CDL în parteneriat cu agenţii economici şi cu aprobarea ISJ Brăila - Realizarea planului de şcolarizare - Promovabilitate bună la sfârşitul anului şcolar - Promovabilitate bună la examenele naţionale şi competenţe profesionale - Rezultate bune la concursuri şi olimpiade şcolare	- Slaba implicare a cadrelor didactice în proiecte educaţionale şi cu fonduri structurale - Insuficienta dezvoltare la elevi a capacităţii de adaptare şi învăţare de-a lungul vieţii - Insuficienta utilizare a programului AEL.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Participarea şcolii la trei proiecte europene: „Învaţă cu noi să devii antreprenor “ , „Practis “ şi „Servicii integrate educaţionale pentru comunităţile de romi” şi ROSE „Învăţăm azi, pentru mai multe uşi deschise mâine” - Implicarea părinţilor, a agenţilor economici la alegerea CDŞ-urilor şi a CDL-urilor	- Numărul disciplinelor modulare prea mare - Programe şcolare încărcate - Schimbări în metodologia examenelor

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat în proporție de 98 % din care peste 90% cu grade didactice. - Existența și funcționarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de școală. - Existența comisiilor ce funcționează la nivelul școlii , fapt care permite delegarea de sarcini. - Interesul cadrelor didactice pentru formare. - La nivelul școlii avem cadre didactice care fac parte din Consiliul consultativ al I.S.J. Brăila , profesori metodiști, cadre didactice care au elaborat subiecte pentru concursuri și olimpiade școlare. - Personalul didactic auxiliar este pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară . - Prezența consilierului școlar, a cadrului de sprijin și a logopedului pentru elevii cu CES.	- Învățarea centrată pe elev este încă o problemă pentru unele cadre didactice - Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la învățământul liceal,profil tehnologic(medii mici la admitere), fapt ce îngreunează obținerea unui procent de promovabilitate bun la Bacalaureat la aceste clase. - Absenteismul elevilor care fac parte din familii din medii defavorizate.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Programe de formare și perfecționare oferite de CCD Brăila și alte instituții abilitate pentru personalul didactic. - Cadre didactice disponibile să participe la cursuri de formare sau perfecționare. - Valorificarea experienței profesorilor care au participat la cursuri - Gradația de merit este cadrul legislativ privind stimularea cadrelor didactice - Parteneriat cu grupul de voluntari Lycelum Alpinum Zuoz din Elveția prin intermediul cărora școala noastră a primit sponsorizări	- Pretransferul cadrelor didactice care conduce la o fluctuație - Naveta elevilor(40%) - Influența mediului extern poluant: televiziuni, utilizarea calculatorului în alte scopuri decât cele potrivite vârstei etc.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența laboratoarelor (chimie, fizică, biologie, informatică, tehnologic, sala de muzică) - Existența laboratorului psihopedagogic , a CDI-ului și a bibliotecii școlare - Conectarea școlii la Internet - Spații școlare cu stare fizică corespunzătoare - Material didactic diversificat - Număr suficient de spații care permit efectuarea cursurilor într-un singur schimb. - Bază sportivă corespunzătoare - În urma implicării unității în trei proiecte cu finanțare europeană, școala a primit 5 calculatoare, o imprimantă, burse, rechizite, elevii au beneficiat de consiliere.	- Dotare slabă a atelierului școală - Lipsa cadrului medical - Uzura morală (parțială) a echipamentelor TIC din laboratoarele de informatică; -
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Număr relativ mare de preșcolari și elevi a permis ca școala să dispună de fonduri necesare unei bune funcționări - Acordarea de burse sociale, de merit, burse „Bani de liceu", „Euro 200" , rechizite școlare, burse profesionale. - Accesare de programe cu finanțare externă	- Existența unor resurse limitate în ceea ce privește transportul elevilor din satele limitrofe pentru elevii școlarizați în unitatea noastră. - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Parteneriate la nivel local cu Primăria Făurei și Consiliul Local - Parteneriate cu Biserica, Poliția și Poliția locală Făurei. - Existența unui parteneriat cu grupul de voluntari Lyceum Alpium Zuoz din Elveția în colaborare cu Primăria Făurei - Relații bune de colaborare cu I.S.J. Brăila , C.C.D. Brăila, C.J.R.A.E. , Clubul Elevilor Brăila și Universitatea "Brâncoveanu".	- Număr mic de parteneriate cu agenți economici - Dificultăți în atragerea sponsorilor - Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate/ părinți șomeri;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor culturale și administrative de a veni în sprijinul școlii. - Oportunități de angajare venite din partea agenților economici (PROMEX Brăila	- Reducerea implicării familiei (în mod special la clasele de liceu) în viața școlară. - Situația materială modestă a familiei duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii - Scăderea populației școlare - Număr mic de agenți economici , potențiali parteneri

REZUMAT AL ANALIZEI SWOT

Din analiza SWOT au fost identificate următoarele aspecte problematice (A) și oportunități(O):

ASPECTE PROBLEMATICE

- ✓ Slaba implicare a cadrelor didactice în realizarea unor proiecte educaționale.
- ✓ Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la liceu.
- ✓ Necesitatea de formare a cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și diversificarea abilităților acestora în raport cu solicitările elevilor și părinților.
- ✓ Necesitatea stabilizării personalului didactic la nivel de unitate și reducerea numărului de suplinitori calificați și necalificați.
- ✓ Insuficienta dotare a atelierului mecanic.

- ✓ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- ✓ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea valorilor și rezultatelor școlii.
- ✓ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- ✓ Consilierea părinților.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Programele de formare și perfecționare oferite de C.C.D. Brăila și alte instituții abilitate permit cadrelor didactice să-și formeze noi abilități.
- ✓ Disponibilitatea autorităților locale de a aloca fonduri pentru investiții, burse și decontarea navetei cadrelor didactice .
- ✓ Accesare de programe europene pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- ✓ Creșterea numărului de absolvenți de instituții de învățământ superior cu domiciliu stabil în Făurei care doresc să devină cadre didactice în unitatea noastră.
- ✓ Legislația referitoare la descentralizarea învățământului preuniversitar și finanțarea pe cap de elev.

PARTEA a III-a OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIVE STRATEGICE

- Obiectivele strategice stabilite pentru perioada 2022-2026, pe baza diagnozei mediului intern şi extern, având ca reper misiunea liceului, sunt:
  - ✓ ***Obiectiv 1*** *– Creşterea, în următorii patru ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Naţională de la 89% la 95% şi a procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat de la 85% la 87%.*
  - ✓ ***Obiectiv 2*** *– Reducerea, până în 2026 a abandonului şcolar în învăţământul profesional de la 10% la 4% .*
  - ✓ ***Obiectiv 3*** *– Creşterea, până în 2026, a procentului absolvenţilor care continuă studiile în învăţământul terţiar cu 20%.*
  - ✓ ***Obiectiv 4*** *– Creşterea anuală cu 10%, până în 2026, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.*
  - ✓ ***Obiectiv 5*** *– Diminuarea în anul şcolar următor, cu cel puţin 50%, a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi.*

OBIECTIV	*MOTIVAREA ŞI ARGUMENTAREA OBIECTIVULUI*	*OPŢIUNI STRATEGICE*
Creşterea, în următorii patru ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Naţională de la 90% la 95% şi a procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat de la 66,7% la 80%	*Din analiza SWOT, a reieşit că procentul de promovabiltate la Examenele naţionale a scăzut. De aceea, ne propunem să îmbunătăţim aceste rezultate.*	***Dezvoltare curriculară*** *Asigurarea unui program de recuperare a materiei pierdute în pandemie.* ***Dezvoltarea resurselor umane*** *Perfecţionarea cadrelor didactice*
Reducerea, până în 2026 a abandonului şcolar în învăţământul profesional de la 10% la 4%	*Din analiza SWOT, a reieşit că abandonul şcolar la învăţământul profesional este mare. De aceea, ne propunem să diminuăm acest procent.*	***Dezvoltare curriculară*** *Asigurarea serviciilor de consiliere pentru elevi şi părinţi.* ***Dezvoltarea relaţiilor sistemice şi comunitare*** *Parteneriate cu părinţii, autorităţi locale.*
Creşterea, până în 2026, a procentului absolvenţilor care continuă studiile în învăţământul terţiar cu 20%.	*Din analiza SWOT, a reieşit că numărul elevilor care îşi continua studiile în învăţământul terţiar este în descreştere. Ne propunem să îmbunătăţim aceste rezultate.*	***Dezvoltare curriculară*** *Consilierea elevilor în vederea alegerii carierei.* ***Dezvoltarea resurselor materiale şi financiare*** *Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ.*
Creşterea anuală cu 10%, până în 2026, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.	*Din analiza SWOT, a reieşit că nu toţi elevii ştiu să utilizeze noile tehnologii. De aceea, ne propunem să îmbunătăţim aceste rezultate.*	***Dezvoltare curriculară*** *Desfăşurarea unor ateliere de lucru.*
Diminuarea în anul şcolar următor, cu cel puţin 50%, a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi.	*Din analiza SWOT, a reieşit că fenomenul de bullying ia amploare în rândul elevilor. Ne propunem astfel să diminuăm numărul cazurilor.*	***Dezvoltare curriculară*** *Realizarea unei proceduri specifice.* ***Dezvoltarea resurselor umane*** *Formarea cadrelor didactice*

IV. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA ANULUI ȘCOLAR 2025-2026, A OBIECTIVELOR STRATEGICE

OBIECTIV STRATEGIC 1 : Mentinerea, în următorii 4 ani a procentului elevilor care iau medii peste 5 la evaluarea națională la 95% și a cresterii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 86,7% la peste 87%.

OBIECTIVE SPECIFICE:

O_1 - Creșterea nivelului de pregătire al elevilor în vederea mentinerii in anul scolar 2025-2026 a procentului de peste 95% promovare la Evaluarea Nationala.

O_2- Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Teoretic "George Vâlsan" Făurei, vizând creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat de la 86,7% la peste 87% în anul școlar 2025-2026.

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Monitorizare, Evaluare
Dezvoltare curriculară						
Analiza și diagnoza rezultatelor la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat la sesiunea anterioară.	septembrie 2025	Director Director adjunct	*Resurse de timp*:3 zile *Resurse umane*:cadre didactice	-un raport realizat în urma analizei și diagnozei.	-realizarea unei imagini 100% relevante asupra rezultatelor obținute la E. N. și Bacalaureat în anul anterior/anteriori	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin analiza raportului care cuprinde diagnoza și măsuri de remediere.
Organizarea de întâlniri de lucru la nivelul catedrelor care au obiecte discipline de examen, pentru proiectarea și conceperea unor metode și instrumente de evaluare curente și sumative conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la E. N. și a subiectelor de la Bacalaureat.	septembrie 2025	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	*Resurse de timp:*5 zile *Resurse umane*:cadre didactice *Resurse materiale*: Consumabile IT pentru online	-4 procese verbale ale ședințelor/ întâlnirilor de lucru; -cel puțin 2 noi metode și cel puțin 3 instrumente noi de evaluare realizate de fiecare catedră.	- toți elevii claselor terminale dezvoltă capacități de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare curentă și sumativă.	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte periodice.
Elaborarea de planuri remediale (pe baza rezultatelor la testările inițiale) la nivelul fiecărei catedre având în vederea recuperarea materiei pierdute pe timpul pandemiei.	septembrie - octombrie 2025	Director adjunct Cadre didactice	*Resurse de timp*: perioadă în programul c.d.	-1 plan remedial.	-participarea elevilor în procent de 90% la programele remediale; -recuperarea materiei pierdute în procent de 85%.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin implementarea planurilor remediale. Fișe de prezență. Fișe de progres.
Întocmirea graficelor de pregătire suplimentară pentru elevii care susțin Evaluarea Națională și Bacalaureat.	Septembrie-octombrie 2025	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	*Resurse materiale*: -consumabile -calculator	-5 grafice de pregătire.	-creșterea notelor la evaluările curente și sumative de toți elevii participanți față de evaluările inițiale.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin implementarea planurilor de pregătire suplimentară, fișe de progres.

Elaborarea planurilor de educație individuală pentru elevii cu CES.	Octombrie 2025	Director adjunct Cadru de sprijin	-perioadă în programul c.d. -cadru de sprijin	-28 planuri de educație individuală.	- toți elevii cu CES realizează progres școlar măsurat prin notele obținute.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de directorul adjunct prin realizarea planurilor de educație individuală.
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori-elevi și părinți în vederea informării asupra demersurilor curriculare a noilor metode de evaluare și a urmăririi constante a progresului școlar.	permanent	Director Director adjunct Consiul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților.	-perioadă în programul c.d. -diriginte -internet	-4 procese verbale ale întâlnirilor de informare cu elevii și părinții claselor a VIII-a și a XII-a pe semestru.	-creșterea stării de bine în rândul a 90% dintre părinți și elevi.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin realizarea proceselor verbale de al ședințele cu părinții, fișe de progres, chestionare..
Efectuarea de inspecții la clasă care să urmărească modul de concepere a demersurilor didactice din perspectiva învățământului centrat pe elev și a formării competențelor cheie .(inclusiv online)	Pe întreg parcursul anului școlar	Director Director adjunct Comisia CEAC	Resursă de timp:perioadă inclusă în orarul c.d.	-un caiet de asistențe; -un raport director/director adjunct; -un raport comisia CEAC.	-creșterea cu 22% a procentului de promovabilitate la Evaluare Națională respectiv 2% la Bacalaureat	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin documentul de asistență, rapoarte director/director adjunct și raportul Comisiei CEAC.
Organizarea unor simulări în scopul aplicării evaluării periodice ale elevilor și a monitorizării acelora care au obținut rezultate slabe.	decembrie 2025 mai 2026	Comisia de organizare a simularilor	-consumabile -calculator -cadre didactice	-două rapoarte de analiză.	-creșterea cu 22% a procentului de promovabilitate la E.N. respectiv 2% la Bacalaureat	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin rapoartele de analiză realizate..
Dezvoltarea resurselor umane						
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice de perfecționare locale, zonale și județene.	permanent	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	Resurse de timp: 1 zi Resurse umane: Comisia de curriculum	-45 cadre didactice vor participa la activități și vor implementa noutățile în lecții. -un raport Comisia de curriculum	-45 de c.d. își valorifică toate informațiile obținute în cadrul activităților metodice pentru creșterea calității procesului educațional.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin analiza rapoartelor elaborate de c.d. și Comisia de curriculum .
Aplicarea chestionarelor privind nevoile de perfecționare și completarea fișelor individuale.	septembrie 2025	Director Director adjunct Responsabil formare	Resurse materiale: -consumabile	-45 cadre didactice chestionate. -1 chestionar	-o bază de date cu informații obținute în urma aplicării chestionarelor	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin realizarea bazei de date și chestionare.
Studierea ofertelor de formare și înscrierea la cursuri, cu precădere	Noiembrie 2025	Director adjunct Responsabil	Resurse de timp: perioadă	-înscrierea a cel puțin 30 cadre didactice la	-creșterea cu 50% a gradului de aplicare a	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de directorul adjunct

a cadrelor didactice debutante, avându-se în vedere și formarea pentru predarea online.		formare	în programul c.d.	cel puțin un curs de formare.	competențelor dobândite de către c.d.	prin realizarea de asistențe.
Înscrierea elevilor capabili de performanță la Centrul Județean de Excelență Brăila.	octombrie 2025	Director Director adjunct	Resurse materiale: -calculator	-2 elevi capabili de performanțe înalte înscriși la CJE	-2 punctaje peste 9,5 la examene.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin înscrierea elevilor.
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Dotarea modernă cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare de specialitate.	permanent	Director Consiliul de Administrație	-buget local -bibliotecar	-40 de auxiliare achiziționate.	-utilizarea unui auxiliar de fiecare cadru didactic	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin numărul auxiliarelor.
Motivarea financiară a cadrelor didactice prin programele "Școala după Școala".	Pe parcursul anului școlar	Director Administrator financiar	-fonduri europene	-20 cadre didactice implicate în proiecte remediale.	-satisfacția celor 20 de cadre didactice implicate	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin documentele contabile.
Acordarea de burse sociale și Bani de Liceu.	Pe parcursul anului școlar	Director Administrator financiar	-fonduri MEN	-150 burse acordate.	- păstrarea în procent de 95% a burselor acordate	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin documentele contabile .
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare						
Aplicarea de chestionare în vederea cunoașterii gradului de satisfacție al părinților/elevilor și a cunoașterii propunerilor.	semestrial	Director Director adjunct Diriginte Comisia CEAC	-2 zile. -consumabile	- 100 chestionare aplicate.	- aplicarea chestionarelor la 90 % din părinții/elevii claselor terminale	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin chestionarele aplicate și analiza lor.
Încheierea unor parteneriate de colaborare cu Universități și Facultăți(Universitatea Politehnică din București, Facultatea Constantin Brâncoveanu din Brăila, Facultatea "Gheorghe Asachi" din Iași), instituții care organizează simulări de Bacalaureat.	Pe parcursul anului școlar	Director Consiliu de Administrație	-resurse de timp -internet -calculator	-3 parteneriate încheiate.	--creșterea cu 22% a procentului de promovabilitate la Evaluare Națională respectiv 2% la Bacalaureat	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin parteneriatele încheiate, rezultatele obținute în urma simulărilor și analiza lor.

Obiectiv strategic 2: Reducerea, până în 2026 a absenteismului școlar cu 2% în fiecare an						
Obiectiv specific: Asigurarea accesului egal la educație și reducerea absenteismului cu 5% în anul școlar 2023-2024.						
Acțiuni	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse necesare**	**Rezultate așteptate**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare, Evaluare**
Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară						
Identificarea elevilor care prezintă risc de abandon școlar prin număr mare de absențe pe baza unei proceduri elaborate la nivelul unității de învățământ.	septembrie 2025	Director Director adjunct Comisia CEAC Diriginți	*Resurse timp* -3 zile *Resurse materiale:* -consumabile *Resurse umane : membrii CEAC*	O procedură elaborată, cunoscută și aplicată de toți cei implicați. Crearea unei baze de date cu elevii expuși riscului de abandon școlar.	-identificarea în procent de 100% a elevilor, care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățătură, lipsa supravegherii părinților)	Monitorizarea va fi realizată de director. Evaluarea va fi realizată prin -rapoarte diriginți și comisia CEAC
Asigurarea serviciilor de consiliere a elevilor și părinților pe tema reducerii părăsirii timpurii a școlii.	Permanent	Director Director adjunct Consierul școlar Diriginți,	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile	32 procese verbale de la ședințele cu părinții. Un formular ce evidența orelor de consiliere a părinților. 32 cataloage	-realizarea serviciilor de consiliere în procent de 80% din totalul elevilor și părinților	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte ale consilierului școlar.
Elaborarea de planuri remediale la nivelul fiecărei catedre având în vederea recuperarea materiei pierdute pe timpul pandemiei.	septembrie 2025	Director Director adjunct Cadre didactice	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile	1 plan activități remediale	-recuperarea materie în procent de 85% a materiei	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin planurile remediale realizate. Fișe de progres.
Elaborarea și promovarea unei oferte atractive CDȘ/CDL pe baza procedurii întocmite de Comisia de Curriculum, care să răspundă nevoilor elevilor, părinților și comunității.	Octombrie -decembrie 2025	Director Directorul adjunct Comisia de curriculum	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile -calculator	90% dintre elevi, părinți și cadre didactice chestionate 3 chestionare de satisfacție	Satisfacerea în proporție de 100% a nevoilor beneficiarilor prin oferta propusă .	Monitorizarea va fi realizată de Comisia de Curriculum. Evaluarea se realizează prin raport analiza chestionare; Grafice, chestionare.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane						
Participarea cadrelor didactice la activități și cursuri de formare organizate de instituții abilitate.	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile -calculator	25 de cadre didactice participă la cursuri de formare.	-creșterea cu 50% a gradului de aplicare a competențelor dobândite de către c.d.	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor.Adeverințe și certificate de

						formare
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor materiale și financiare						
Dotarea cu mijloace moderne de învățământ.	permanent	Director	*Resurse materiale* -buget local -sponsorizări	Achiziționarae a 30% din echipamentele necesare dotării laboratoarelor și atelierelor școală.	-90 elevi folosesc infrastructura educațională	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin verificarea întocmirii planului de achiziții.
Motivarea financiară a cadrelor didactice prin implicarea acestora în proiecte cu finanțare europeană.	Permanent	Director Administrator financiar	*Resurse materiale* -fonduri europene	20 cadre didactice implicate în proiecte europene.	-satisfacția 100% a cadrelor didactice implicate	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin aplicarea unor chestionare în rândul cadrelor didactice.
Motivarea financiară a elevilor prin oferirea de burse(bursa profesională).	Octombrie 2025	Diriginți, Comisia de acordare a burselor	*Resurse materiale* -fonduri MEN	90 burse acordate	-păstrarea în procent de 95% a burselor acordate	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către comisia de burse prin rapoarte lunare ale beneficiarilor.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor sistemice si comunitare						
Colaborarea cu autoritățile locale din zona limitrofă, în vederea asigurării transportului școlar pentru elevii navetiști.	Septembrie 2025	Director Director adjunct	*Resurse materiale:* -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Situația nominală pe fiecare localitate a elevilor navetiști.	-80 % dintre elevii navetiști au transport asigurat cu sprijinul autorităților locale	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin situația statistică a elevilor navetiști.
Încheierea unui parteneriat cu părinții elevilor care fac parte din grupurile vulnerabile.	Septembrie 2025	Director Director adjunct	*Resurse materiale:* -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Un acord de parteneriat semnat.	-implicarea unui număr de 40 părinți	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin parteneriatul încheiat.
Colaborarea cu autoritățile locale în vederea asigurarea finanțării obiectivelor propuse.	Permanent	Director Consiliul de Administrație Consiliu local	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse umane* *Consiliul Local*	Aprobarea în procent de 30% a sumelor necesare.	- implicarea 100% a autorităților locale în realizarea obiectivelor.	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin contractul administrativ.

Obiectiv strategic 3: ***Creşterea, până în 2026, a procentului absolvenţilor care continuă studiile în învăţământul terţiar cu 20%.***						
Obiectiv specific: ***Creşterea, până în 2026, a procentului absolvenţilor care continuă studiile în învăţământul terţiar cu 5%*** **prin creşterea calităţii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, prin formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor democraţiei.**						
Acţiuni	**Termene**	**Responsabilităţi**	**Resurse necesare**	**Rezultate aşteptate**	**Indicatori de performanţă**	**Monitorizare, Evaluare**
Domeniul funcţional: Dezvoltare curriculară						
Cunoaşterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educaţională elaborate extern şi intern *(ME, ISJ)* şi implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor de specialitate;	Octombrie 2025	Director Director adjunct Comisia de curriculum	*Resurse materiale:* -consumabile *Resurse umane : cadre didactice*	Toate cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională. - un proces verbal comisia de curriculum -un proces verbal consiliu profesoral	-toate cadrele didactice realizează planificările didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională.	Monitorizarea va fi realizată de către comisia de curriculum. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte întocmite de comisia de curriculum şi comisia CEAC
Implementarea curriculum-ului prin utilizarea celor mai eficiente mijloace şi metode pentru stimularea interesului elevilor;	Permanent	Cadre didactice Director Director adjunct	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile	-25 grile de evaluare a planificării calendaristice. -30 fişe de inspecţie la clasă	-realizarea tuturor planificărilor, planurilor de îmbunătăţire.	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct, comisia de curriculum, comisia CEAC . Evaluarea va fi realizată prin rapoartele comisiilor.
Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;	permanent	Director Director adjunct Cadre didactice	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile	Creşterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate şcolare bune şi foarte bune, procent de promovabiliate în creştere şi scăderea ratei absenteismului/abandonului	-procent de promovabilitate crescut cu 3%	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/director adjunct prin planurile remediale realizate. Fişe de progres.
Domeniul funcţional: Dezvoltarea resurselor umane						
Perfecţionarea cadrelor didactice pentru utilizarea şi eficientizarea metodelor de predare activ-participative pentru iniţierea şi	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile -calculator	25 de cadre didactice participă la cursuri de formare.	-creşterea cu 50% a gradului de aplicare a competenţelor dobândite de către c.d.	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor. Adeverinţe şi certificate de formare

dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;						
Pregătirea elevilor capabili de performanţă în vederea participării la concursuri;	permanent	Cadre didactice	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile -calculator	Rezultate bune şi foarte bune la concursuri. Numărul de diplome obţinute la concursuri.	-numărul elevilor premiaţi la concursurile şcolare faţă de anul 2021-2022	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director/ directorul adjunct şi cadre didactice implicate în pregătire elevilor.
Domeniul funcţional: Dezvoltarea resurselor materiale şi financiare						
Continuarea modernizării mediului fizic şcolar prin actualizarea mijloacelor de învăţământ;	permanent	Director Administrator financiar	*Resurse materiale* -buget local -sponsorizări	Achiziţionarae a 30% din echipamentele necesare dotării laboratoarelor şi atelierelor şcoală.	-90 elevi folosesc infrastructura educaţională	Monitorizarea/Evaluarea se realizează de către director prin verificarea întocmirii planului de achiziţii.
Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice prin găsirea de sponsori pentru derularea de activităţi educative.	Permanent	Director Administrator financiar	*Resurse materiale* -fonduri de la sponsori	- 5 cadre didactice au găsir sponsori	-satisfacţia 100% a cadrelor didactice implicate	Monitorizarea/Evaluarea se realizează de către director prin derularea activităţilor educatice propuse.
Domeniul funcţional: Dezvoltarea relaţiilor sistemice si comunitare						
Colaborarea cu autorităţile locale şi cu alţi parteneri de la nivel local şi judeţean implicate în actul educaţional, în derularea de proiecte şi programe de dezvoltare.	Septembrie 2025	Director Director adjunct	*Resurse materiale:* -echipamente şi consumabile necesare desfăşurării activităţii.	- 5 acorduri de parteneriat semnat.	-implicarea 100% elevilor din clasele terminale	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin derularea proiectelor.

Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția universităților care vin și promovează oferta educațională.	Septembrie 2025	Director Director adjunct	*Resurse materiale:* -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	- numărul de acorduri semnate	-implicarea tutuor elevilor claselor a XI-a și a XII-a	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de director prin parteneriatele încheiate.

Obiectiv strategic 4 ***Creşterea anuală cu 10%, până în 2026, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.***						
Obiectiv specific: ***Creşterea a n u a l a cu 10%, până în 2026, a numărului de elevi care utilizează noile tehnologii.***						
Acţiuni	**Termene**	**Responsabilităţi**	**Resurse necesare**	**Rezultate aşteptate**	**Indicatori de performanţă**	**Monitorizare, Evaluare**
Domeniul funcţional: Dezvoltare curriculară						
Utilizarea TIC în realizarea activităţilor de învăţare, folosirea unor metode şi tehnici atractive de predareînvăţare, a unor auxiliare atractive-inclusiv multimedia.	septembrie 2025	Director Director adjunct Comisia CEAC Diriginţi	*Resurse timp* -3 zile *Resurse materiale:* -consumabile *Resurse umane : membrii CEAC*	-minim 50% din activităţile de învăţare faţă-în-faţă sunt realizate prin utilizarea TIC	-numărul lecţiilor realizate prin utilizarea TIC. -caietul de evidenţă din laboratorul de informatică, CDI.	Monitorizarea va fi realizată de director. Evaluarea va fi realizată prin raportul comisie de curriculum.
Asigurarea accesului tuturor elevilor şi cadrelor didactice la reţeaua de calculatoare, pentru documentare şi informare în timpul şi în afara orelor de profil din programul şcolar.	Permanent	Director Director adjunct Consierul şcolar Diriginţi,	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile	- Asigurarea de către şcoală în proporţie de 100% a echipamentelor şi dispozitivelor electronice pentru elevi şi cadre didactice.	-numărul lecţiilor realizate prin utilizarea TIC. -caietul de evidenţă din laboratorul de informatică, CDI.	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct.. Evaluarea va fi realizată prin chestionare aplicate elevilor şi cadrelor didactice.
Diversificarea ofertei CDŞ.	septembrie 2025	Director Director adjunct Comisia de curriculum	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile	Oferta CDŞ a şcolii pentru anul şcolar 2023-2024.	-numărul de chestionare aplicate elevilor , părinţilor	Monitorizarea/Evaluarea va fi realizată de comisia de curriculum.
Domeniul funcţional: Dezvoltarea resurselor umane						
Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea competenţelor digitale sau dezvoltarea lor.	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile -calculator	25 de cadre didactice participă la cursuri de formare.	-creşterea cu 50% a gradului de aplicare a competenţelor dobândite de către c.d.	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor.Adeverinţe şi certificate de formare
Domeniul funcţional: Dezvoltarea resurselor materiale şi financiare						

Accesarea de fonduri europene pentru procurarea echipamente	permanent	Director Cadre didactice	*Resurse materiale* -buget local -sponsorizări	20 cadre didactice implicate în proiecte europene.	- satisfacţia 100% a cadrelor didactice implicate	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin aplicarea unor chestionare în rândul cadrelor didactice.
Dotarea/îmbunătăţirea/ Actualizarea/înlocuirea periodică a echipamentelor şi programelor informatice utilizate.	Permanent	Director Administrator financiar	*Resurse materiale* -fonduri europene	Achiziţionarae a 30% din echipamentele necesare dotării laboratoarelor şi atelierelor şcoală.	-90 elevi folosesc infrastructura educaţională	Monitorizarea/Evaluare a se realizează de către director prin verificarea întocmirii planului de achiziţii.
Domeniul funcţional: Dezvoltarea relaţiilor sistemice si comunitare						
Colaborarea cu autorităţile locale în vederea asigurarea finanţării obiectivelor propuse.	Permanent	Director Consiliul de Administraţie Consiliu local	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse umane* *Consiliul Local*	Aprobarea în procent de 30% a sumelor necesare.	- implicarea 100% a autorităţilor locale în realizarea obiectivelor.	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin contractul administrativ.

Obiectiv strategic 5: ***Diminuarea în anul școlar următor, cu cel puțin 10%, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.***						
Obiectiv specific: ***Diminuarea în anul școlar 2025-2026, cu cel puțin 10%, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi față de anul școlar 2024-2025.***						
Acțiuni	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse necesare**	**Rezultate așteptate**	**Indicatori de performanță**	**Monitorizare, Evaluare**
Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară						
Implementarea unor proiecte /programe/campanii educaționale pe tema violenței, bullyingului/cyberbullying-ului realizate împreună cu cadrele didactice și cu parteneri educaționali cu scopul prevenirii și combaterii tuturor formelor de violență, bullying/cyberbullying;	decembrie 2025	Director Director adjunct Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Consilier școlar Diriginți	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile *Resurse umane : membrii*	Existența în fiecare an școlar a cel puțin un proiect de prevenire sau combatere a violenței în colaborare cu cadrele didactice.	-identificarea în procent de 100% a elevilor, cu probleme de violență (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățătură, lipsa supravegherii părinților)	Monitorizarea va fi realizată de director. Evaluarea va fi realizată prin rapoartele diriginților și Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
Realizarea de activități de consiliere de grup, proiecte / programe / campanii educaționate ce vizează optimizarea și dezvoltarea personală a elevilor.	Permanent	Director Director adjunct Consierul școlar Diriginți,	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile	Număr mare de intervenții specific eficiente.	-realizarea serviciilor de consiliere în procent de 80% din totalul elevilor și părinților	Monitorizarea va fi realizată de director/director adjunct. Evaluarea va fi realizată prin rapoarte ale consilierului școlar.
Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane						
Informarea și consilierea cadrelor didactice în vederea optimizării orelor.	permanent	Director Director adjunct Responsabil cu formarea Consilier școlar Diriginți	*Resurse timp* -perioadă în programul c.d. *Resurse materiale:* -consumabile -calculator	-toate cadrele didactice vor fi informate și consiliate	- realizarea informării și consilerii tuturor cadrelor didactice -procese verbale Consiliul profesoral -procese verbale de la comisia de curriculum	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director/ directorul adjunct prin realizarea documentelor. Adeverințe și certificate de formare

Realizarea unor materiale scrise (flyere, afișe, pliante) și video (film/ spot) împreună cu elevii, adaptate categoriei lor de vârstă.				Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității	-fiecare diriginte va realiza cel puțin o activitate educativă cu prevenirea violenței.	- Raport consier educativ -raport diriginți
Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor sistemice si comunitare						
Implicarea consiliului elevilor în proiectarea și derularea de activități de prevenire și reducere a manifestărilor de tip bullying și întocmirea unei baze de date cu elevii vulnerabili pentru consilierea individuală a acestora	Decembrie 2025	Director Director adjunct Consiliul elevilor	*Resurse materiale:* -echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Organizarea de activități pentru elevi	-Realizarea bazei de date cu elevii vulnerabili -organizare de minim 10 activități	Monitorizarea/Evaluare a va fi realizată de director prin vericarea bazei de date și a raportului întocmit de consiliul elevilor.

PARTEA a V-a CONSULTARE , MONITORIZARE , EVALUARE

Obiectivele strategice, opțiunile strategice, precum și activitățile vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: necesitatea; fezabilitatea; oportunitatea; acceptabilitatea.

Se vor evalua, cu precădere, rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a preșcolarilor/elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru categoriile grupurile defavorizate/vulnerabile de elevi/preșcolari existente la nivelul școlii.

- Evaluarea atingerii obiectivelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.
- Evaluarea implementării Strategiei se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.
- Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării obiectivelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a Strategiei (la nivel de etapă sau în totalitate).
- Monitorizarea implementării Strategiei se va face pe baza procedurilor interne care determină condiţiile de monitorizare, evaluare şi raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conţine: prezentarea gradului de realizare a activităţilor prevăzute, observaţii, recomandări şi concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformităţi între activităţile derulate şi indicatorii de performanţă prestabiliţi. CEAC utilizează informaţiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficienţelor constatate şi propuneri de îmbunătăţire.
- Informaţiile vor fi procesate de director şi analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat şi sugestiile referitoare la îmbunătăţirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral şi Asociaţiei Părinţilor.
- Strategia va fi revizuită dacă apar evoluții noi, neprevăzute, la nivelul comunității și liceului, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor strategice nu este cel așteptat.